

NOTIFICACIÓN ESCRITA A LOS PADRES

NOMBRE DEL NIÑO: _____ ID. DEL ESTUDIANTE: _____
PRIMERO MEDIO APELLIDO

FECHA DE NAC.: _____ GRADO _____ EDAD _____ FECHA: _____
MES/DÍA/AÑO MES/DÍA/AÑO

PADRE(S): _____

TELÉFONO: (TRABAJO) _____ (DOMICILIO) _____ (OTRO) _____

DIRECCIÓN: _____ DISTRITO/AGENCIA: _____
DIRECCIÓN/CASILLA POSTAL CIUDAD ESTADO CÓDIGO POSTAL

Para: _____
PADRE o JOVEN ADULTO (Si el joven adulto alcanzó la mayoría de edad)

Esta notificación tiene como cometido informarle acerca de la decisión del distrito escolar:

DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN: PROPUESTA O DENEGADA

Para iniciar o cambiar lo siguiente:

- Identificación de su hijo como portador de una discapacidad que requiere servicios educativos especiales.
- Evaluación/reevaluación para establecer la discapacidad y la naturaleza, el grado de educación especial requerido y los servicios relacionados necesarios.
- Determinación del programa de estudios.
- Provisión de Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE).
- Revocación del consentimiento parental.
- Otro _____

Explicación de la propuesta o la denegatoria:

Motivo(s) de la propuesta o la denegatoria:

Descripción de cualquiera de las opciones consideradas y las razones por las cuales fueron denegadas:

Descripción de cada procedimiento de evaluación, prueba, registro o informe utilizado como base para la acción propuesta o denegada:

Descripción de cualquiera de los otros factores relevantes para la propuesta o la denegatoria:

Los padres gozan de protección bajo las salvaguardias procesales. Se presentan recursos adicionales en *Derechos de los Padres en Educación Especial: Notificación de las Salvaguardias Procesales*. Para obtener una copia, contacte con <autocompletar profesor de educación especial>.

Los asuntos tratados en esta notificación entrarán en vigor a partir del _____, según el plazo estipulado por la agencia educativa como apropiado para la adecuación de la respuesta del(de los) padre(s).

DE: _____
FIRMA DEL FUNCIONARIO DE LA AGENCIA PÚBLICA/DISTRITO DISTRITO/AGENCIA TELÉFONO FECHA

DIRECCIÓN/CASILLA POSTAL	CIUDAD	ESTADO	CÓDIGO POSTAL
EXCLUSIVAMENTE PARA USO ESCOLAR::	Notificación enviada por:	<input type="checkbox"/> Correo EE. UU.	Fecha del envío _____
		<input type="checkbox"/> Entrega personal	Fecha de la entrega _____

¿Se necesita traducción/interpretación? Sí No Si sí, especificar cómo y cuándo: _____
La firma del funcionario escolar/de la agencia pública certifica que el(los) padre(s) recibió(eron) una explicación en su lengua materna u otro modo de comunicación para la cabal comprensión de sus derechos.

Notificación escrita para los padres

NOMBRE DEL NIÑO: _____ ID. DEL ESTUDIANTE: _____
PRIMER MEDIO APELLIDO

En este formulario se explican los procedimientos de evaluación que se utilizarán para evaluar estas áreas de funcionamiento. Distintos profesionales calificados realizarán los procedimientos de evaluación a los efectos de proporcionar información adicional, como mejor proceda, a partir de la revisión de los datos evaluativos existentes y las devoluciones de los padres. Cabe la posibilidad de se requiera información adicional para determinar si un niño tiene o continúa teniendo una discapacidad particular, sus niveles actuales de rendimiento y sus necesidades educativas, si el niño persiste en su necesidad de educación especial o servicios relacionados, o si es necesario introducir adiciones o modificaciones a la educación especial o los servicios relacionados para cumplir con los objetivos anuales en el IEP y para participar, según corresponda, en el programa de estudios general. El alcance adecuado de la reevaluación fue debidamente analizado por el equipo del IEP y los padres tendrán la oportunidad de participar y hacer sus devoluciones.

Descripciones de los procedimientos de evaluación (Marcar las áreas adicionales propuestas para este niño)

- SALUD/MÉDICA:** Antecedentes sanitarios y médicos, información sobre el estado de salud y médico del niño o evaluación médica diagnóstica para determinar una discapacidad clínicamente relacionada.
- VISIÓN:** Evaluación de la agudeza visual, el campo visual y el funcionamiento visual, según corresponda, para determinar una discapacidad relacionada con la visión.
- AUDICIÓN:** Evaluación del funcionamiento auditivo y el alcance de la discapacidad auditiva, según corresponda, para determinar una discapacidad relacionada con la audición.
- MOTORA:** Evaluación de las habilidades y competencias motoras gruesas y/o finas con relación a las necesidades educativas.
- COMUNICACIÓN/LENGUAJE:** Habilidades comunicativas (inclusive la articulación, la voz, la fluidez y las habilidades orales-motoras) y/o las habilidades y las competencias del lenguaje expresivo (inclusive la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática).
- RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Evaluaciones para medir el rendimiento académico en distintas áreas como la comprensión auditiva, la expresión oral, las habilidades de lectura básicas, la comprensión lectora, la fluidez en la lectura, el cálculo matemático, la resolución de problemas matemáticos y las habilidades de expresión escrita.
- INTELLECTUAL/COGNITIVA:** Evaluación individual de la capacidad de aprendizaje del niño, inclusive la capacidad mental global y el funcionamiento cognitivo.
- PERCEPTIVA/DE PROCESAMIENTO:** Las habilidades del niño para percibir y/o procesar información a través de medios visuales, auditivos y sensoriomotores.
- DEL DESARROLLO:** Evaluación de los antecedentes de desarrollo del niño, sus habilidades y sus aptitudes con relación a las expectativas para el grupo etario.
- PSICOLÓGICA, SOCIAL/EMOCIONAL:** Recopilación de información y evaluaciones de las habilidades sociales/el estado emocional del niño, las inquietudes psicológicas y el comportamiento (puede incluir recopilación de datos, escalas de valoración, observaciones comportamentales, entrevistas, inventarios personales y proyectivas).
- COMPORTAMIENTO FUNCIONAL:** La información recopilada y las evaluaciones del comportamiento funcional del niño (puede incluir recopilación de datos, escalas de valoración, observaciones comportamentales, entrevistas e inventarios personales).
- COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO:** Evaluación del comportamiento general del niño en la escuela y el ámbito doméstico (puede incluir habilidades de comportamiento adaptativo y actividades en la comunidad).
- SOCIOCULTURAL:** Recopilación de información y procedimientos para considerar la potencial influencia de los antecedentes socioculturales o la diversidad cultural y lingüística.
- OBSERVACIÓN EN EL AULA/OTROS ÁMBITOS:** Observación del desempeño del niño y su actuación en el aula y otros ámbitos pertinentes.
- VOCACIONAL:** Evaluación de los intereses vocacionales, las aptitudes y las habilidades.
- TECNOLOGÍA ASISTENCIAL**
- OTRAS INQUIETUDES Y EVALUACIONES:**