

Apoyo familiar para padres de estudiantes de inglés como segundo idioma

CONSEJOS ÚTILES PARA PADRES Y GUARDIANES DE ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA DURANTE EL PERÍODO DE EDUCACIÓN CONTINUADA

Como padre o tutor, es posible que se sienta sobrecargado con la responsabilidad de manejar la educación de su hijo/a. Aunque se le han preparado muchas actividades y materiales de educación, es posible que pueda estar batallando con saber la mejor manera de ayudar a su estudiante a entender la información. Los consejos y estrategias descritos a continuación, le ayudarán a apoyar a su estudiante durante estos tiempos difíciles, especialmente si se siente inseguro asumiendo el papel de “maestro”. Estos consejos y estrategias se pueden utilizar con cualquier **material de educación**, en cualquier entorno, y son de apoyo para su estudiante hasta el regreso a la escuela tradicional.

ATENDER LAS NECESIDADES DE SU FAMILIA PRIMERO

Antes de concentrarse en la instrucción, asegúrese de que las necesidades básicas de usted y de su estudiante sean satisfechas, que están seguros, y que usted está brindándole a su estudiante cariño y apoyo durante este tiempo.

Responda sus preguntas, y hable con ellos de una moda apropiada para su edad acerca de los cambios que están sucediendo a su alrededor. Mantenga la calma, sea honesto y compasivo, escuche cualquier preocupación o pensamiento, garantizándoles seguridad y protección.

Está bien responder preguntas simplemente diciendo: *“No lo sé, pero los adultos entienden tus preocupaciones y están trabajando duro para que las cosas vuelvan a la normalidad.”*

APOYE A SU ESTUDIANTE

Recuerde que apoyar a su estudiante en casa no es lo mismo que educar a su estudiante en casa. No es la expectativa que usted y su estudiante repliquen ocho horas de escuela a través de múltiples materias escolares, o que sigan un horario escolar tradicional. Consulte la guía aportada por el **departamento de educación del estado de Oklahoma** o la guía de su distrito, con respecto a las expectativas razonables del tiempo de instrucción diaria.

ESTABLESCA UNA CONEXIÓN ANTES DE EMPEZAR INSTRUCCIÓN

Tener una buena relación es un factor clave para disponer instrucción efectiva, y los mejores maestros saben que el mayor aprendizaje se realiza cuando los estudiantes se sienten seguros y conectados con los adultos a su alrededor.

Participe en actividades familiares, no académicas, que generan sentimientos positivos entre usted y su estudiante antes de intentar instrucción formal. Esto permitirá que los estudiantes obtengan el mayor beneficio cuando sea tiempo de “enseñanza organizada”. Estas actividades también son oportunidades perfectas para que los padres y tutores provean instrucción accidental.

Ideas incluyen:

- Paseos familiares (identificar diferentes especies, animales, geografía, vegetación, etc.)
- Jugar juegos de mesa (trabajar en números y contar, estrategia, etc.)
- Participar en una actividad extracurricular favorita de su estudiante (organizar un rendimiento instrumental o vocal, tener actividades de educación física: salir a correr, etc.)

- Participación en eventos virtuales (conferencias en línea, grupos de estudio, etc.)
- Aprender a través de actividades familiares diarias como cocinar (medir ingredientes, leer una receta, la ciencia de la temperatura de cocción, etc.)
- Leer libros o revistas juntos (leer algo juntos ofrece una oportunidad fantástica para aprender).
- Permitir a los estudiantes interactuar con amigos, profesores y otras personas importantes virtualmente o por teléfono para mantener y desarrollar habilidades sociales.
- Tomar paseos virtuales en familia (muchos museos, parques nacionales y galerías ofrecen acceso virtual gratuito a sus instalaciones).

¡Cualquier actividad que una familia disfruta haciendo juntos puede ser utilizada para promover el aprendizaje!

CREAR UN AMBIENTE DESIGNADO PARA EL ESTUDIO

Trate de designar una área en su casa donde su estudiante puede participar constantemente en sus deberes escolares. Tener una área de estudio específica ayudará a su estudiante a entender la diferencia entre actividades académicas y no académicas.

Consejos para establecer un ambiente de estudio:

1. **Crear un espacio específico.**
Este espacio puede ser un escritorio o una mesa, la mesa de la cocina (cuando no se utiliza para comer) un rincón de una habitación, u otro lugar reservado específicamente para el tiempo de aprendizaje utilizando materiales curriculares. Si es posible, evitar espacios que se utilizan para la relajación o pura diversión (por ejemplo, las habitaciones son para dormir, las salas de juegos para jugar, etc.)
2. **Establecer un horario específico para el estudio.**
Sea lo más constante que pueda y comuníquelo el horario de estudio a su estudiante. Por ejemplo, podría decir, “El tiempo de matemáticas será cuando papá llegue a casa del trabajo de las 6:00 a 6:30 PM.” Para los estudiantes mayores, pídale que ellos escojan un tiempo de estudio y usted esté listo para supervisar el aprendizaje al mismo tiempo cada día. Coloque el horario en un lugar visible como un recordatorio para todos en la familia. Cuando las cosas en la vida no están normales, la rutina es la clave.
3. **Asegúrese de que los materiales estén listos para ser utilizados en el espacio de estudio.**
Lápices, papeles, paquetes de trabajo, computadoras y otros artículos deben estar organizados y ser accesibles.
4. **Permita pausas frecuentes y sea flexible si los planes cambian.**

UTILIZAR EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN YO HAGO, NOSOTROS HACEMOS, TÚ HACES

El enfoque de *Yo Hago, Nosotros Hacemos, Tú Haces* para la enseñanza es fácil de implementar y efectivo.

Yo Hago

El instructor modela la habilidad o el comportamiento que quiere que el estudiante aprenda. Puede empezar con, “Mírame [hacer este problema de matemáticas; leer esta frase; medir la flor, etc.]”

Nosotros Hacemos

El instructor y el estudiante participan en la habilidad o comportamiento al mismo tiempo o lado a lado. Este paso crea la oportunidad perfecta para ofrecer comentarios positivos a su estudiante y se puede repetir cuando sea necesario.

Tú Haces

El estudiante le muestra al instructor que puede completar la habilidad u objetivo independientemente. Permita que su estudiante demuestre maestría dos o tres veces y luego dígame comentarios positivos por su buen trabajo.

Esta estrategia se puede utilizar para enseñar cualquier tipo de material.

USAR PREGUNTAS PARA ENSEÑAR

Estudiantes a menudo aprenden mejor cuando los maestros les hacen preguntas que requieren reflexión de su propio conocimiento. Este método le muestra al instructor lo bien que el estudiante ha aprendido los conceptos. Haga preguntas, anime a su estudiante a buscar respuestas, y comparta recursos adicionales que su estudiante puede necesitar para considerar completamente la pregunta. Le recomendamos que haga preguntas durante cualquier actividad instructiva.

Ejemplos de tipos de preguntas:

1. Preguntas que requieren una **búsqueda de información**:
 - “¿Adónde podríamos buscar para encontrar la manera de responder a esa pregunta?”
 - “¿Qué hizo el personaje en el último capítulo?”
2. Preguntas que **analizan para comprender**:
 - “¿Por qué es esa la respuesta en el número 3 en tu paquete?”
 - “¿Qué animales son nocturnos?”
 - “¿Por qué crees que giramos el horno a esa temperatura para hornear galletas?”
3. Preguntas que **exploran los sentimientos personales**:
 - “¿Qué crees que siente el personaje?”
 - “¿Qué te emociona de aprender a montar en bicicleta?”
 - “¿Cómo crees que se sienten tus maestras acerca de no tener escuela?”
4. Preguntas que **fomentan la aplicación del conocimiento**:
 - “¿Qué tipo de gráfico podríamos hacer para clasificar esta información?”
 - “¿Qué llave crees que deberíamos usar?”
 - “¿Por qué crees que esto es importante?”
 - “¿Cómo se conecta esto con lo que hablamos anteriormente?”
5. **Preguntas recíprocas** que requieren que un alumno genere sus propias preguntas sobre una lección o concepto:
 - “¿Qué preguntas tienes sobre las plantas?”
 - “¿Qué te gustaría saber sobre este libro antes de leerlo?”
 - “¿Qué partes de esta tarea crees que será la más difícil?”

INCORPORAR LAS EXPERIENCIAS DIARIAS EN LA INSTRUCCIÓN

No todas las lecciones deben ser estructuradas o venir de planes de lecciones formales. ¡Las actividades diarias son oportunidades increíbles para aprender!

Cocinar, presupuestar para una nueva mascota o artículo del hogar, quehaceres del hogar, jugar, usar palabras amables para la resolución de conflictos y completar otras tareas familiares puede incorporar fácilmente la lectura, las matemáticas, la ciencia, la investigación, habilidades sociales, e incluso sujetos más avanzados. Buscar maneras de utilizar Yo Hago, Nosotros Hacemos, Tú Haces enfoque.

LOS ESTUDIANTES MAYORES PUEDEN AYUDAR EN LA INSTRUCCIÓN

Enseñar un concepto es también una de las mejores maneras de poder aprender el concepto. Para familias con múltiples estudiantes, es apropiado que los hermanos mayores ocasionalmente ayuden a los hermanos menores a aprender contenido. Modele para los estudiantes mayores el enfoque Yo Hago, Nosotros Hacemos, Tú Haces para usar con sus hermanos. Esta estrategia es beneficiosa para todos los estudiantes, ya que permite más tiempo para la planificación educativa, ofrece oportunidades de aprendizaje adicionales y fomenta relaciones positivas dentro las familias.

OTRAS SUGERENCIAS ÚTILES

- Hable rutinariamente con los maestros de su estudiante, para que puedan ayudar a clarificar las lecciones.
- Tómese el tiempo eligiendo áreas específicas para concentrarse cada día.
- Celebre cada logro, no importa lo pequeño que sea.
- Priorizar el tiempo familiar sobre el tiempo de enseñanza (por ejemplo, elegir jugar un juego antes de discutir sobre completar una tarea).
- Tómese el tiempo para reflexionar y participar en su cuidado personal. Recuerden que todos estamos aprendiendo en este tiempo nuevo e incierto.

GUÍA FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE BILINGÜE

RECURSO	DESCRIPCIÓN	LINK
Colorín Colorado	Un página bilingüe para educadores y familias.	https://www.colorincolorado.org/
Digital Dialects	Actividades y juegos de vocabulario en 50 idiomas diferentes.	https://www.digitaldialects.com
Empowering ELL Parents & Families at Home	Artículo que discute cómo los padres pueden ser útiles en el desarrollo de los niños, independientemente de su idioma, educación o nivel.	https://www.colorincolorado.org/article/empowering-ell-parents-families-home
For Families – Bilingual parent resources	Recursos para padres que incluyen consejos y juegos de lectura, listas de libros bilingües, , ideas para el uso de la biblioteca pública, y vídeos de autores infantiles, ilustradores, y músicos.	https://www.colorincolorado.org/families
Global Storybooks	Global Storybooks es un recurso multilingüe gratuito de educación para niños y jóvenes de todo el mundo.	https://globalstorybooks.net/
Helping Your Child Succeed: Helpful PreK-12 Tips	Artículo con consejos para ayudar a los estudiantes a tener éxito en todas las materias, desde preescolar hasta secundaria, e incluye sugerencias para que los niños se desarrollan socialmente y se mantengan sanos.	https://www.colorincolorado.org/article/helping-your-child-succeed-helpful-prek-12-tips
Raising Bilingual Kids	Artículo discutiendo cómo el bilingüismo es bueno para el desarrollo del cerebro, facilita la comunicación con los abuelos y la familia, y es una ventaja a la hora de encontrar trabajo en el futuro.	https://www.colorincolorado.org/raising-bilingual-kids

The Importance of Home Language	Preparación para la escuela y éxito escolar de los niños que hablan dos idiomas directamente al dominio de su lengua materna. Esta serie de folletos está diseñado para proporcionar a las familias información básica sobre temas relacionados con niños que aprenden dos o más idiomas.	https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/culture-language/article/importance-home-language-series
Unite for Literacy	Sitio dedicado a garantizar que todos los niños tengan acceso a libros que celebren sus culturas e idiomas.	https://www.corp.uniteforliteracy.com/
Why Reading to Your Kids in Your Home Language Will Help Them Become Better Readers	Artículo sobre estrategias que los padres pueden utilizar para ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades en la lengua materna de familia.	https://www.colorincolorado.org/article/why-reading-your-kids-your-home-language-will-help-them-become-better-readers

Esta [hoja informativa](#) detalla prácticas que ayudarán a limitar la propagación del virus COVID-19. También disponible en [español](#) y [chino](#).

CONTACTO

Dan Ruhl | Director Ejecutivo de Dominio del Idioma Inglés | Daniel.Ruhl@sde.ok.gov

Janna Corn | Directora de Inglés Indicador de Competencia | Janna.Corn@sde.ok.gov

Yuseli Freire | Especialista en Dominio y Monitoreo del Idioma Inglés | Yuseli.Freire@sde.ok.gov



OKLAHOMA
Education